

婦女事務委員會

中小學價值觀教育

目的

2001 年課程改革起，教育局向學校建議一系列應「首要培育學生的價值觀和態度」（首要價值觀和態度），作為學校推行價值觀教育的重點和方向。本文件旨在向委員簡介首要價值觀和態度的最新優化內容。

發布首要價值觀和態度的背景

2. 教育是立德樹人的事業，幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為，一直是香港學校教育的重要目標。教育局自 2001 年起建議推行四個關鍵項目¹，當中就德育及公民教育方面，向學校建議應首要培育學生五種價值觀和態度，即「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」，作為學校以跨課程方式在各個學習階段推行德育及公民教育的目標，從而培養學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，促進全人發展。

3. 隨著社會持續發展，新的議題不斷出現，首要價值觀和態度應適時作出更新，以配合社會環境的急速轉變及學生成長的需要，為學校幫助學生建立正確的人生觀和生活態度提供清晰明確的方向。一直以來，我們都秉持這個課程發展的專業方向，持續更新首要價值觀和態度，以配合學生的成長和需要，培育他們成為一個德才兼備的社會棟樑。

¹. 2001 年，課程發展議會在《學會學習－課程發展路向》報告書中，建議在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，包括：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習，以幫助學生發展獨立學習的能力。

4. 於 2008 年，建基於五種首要價值觀和態度，我們加入「誠信」和「關愛」，進一步支援學校培育學生成為一個有愛心、有誠信的人；於 2017 年，教育局將所有涉及培育學生道德、倫理、品格、愛國心、家庭觀念、公民意識、健康成長等的跨課程範疇，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質及促進身心健康）、生命教育、家庭生活教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育等，歸納為價值觀教育，讓學校能更靈活設計校本課程和活動。

5. 教育局於 2020 年加入「守法」和「同理心」，以配合社會各界在社會動亂後對青少年教育的期望；又於 2021 年加入「勤勞」，強調未來一代應勤奮勞動、積極進取，為自己未來努力，亦為家庭、社會和國家福祉，作出貢獻。多年來，香港學校能配合教育局的指引，整體性規劃校本價值觀教育課程，並聯合不同持份者在課堂內外提供多元化學習機會，以為國家和社會，以至世界培育人才。

6. 總的來說，價值觀教育（包括品德倫理教育及家庭生活教育）是學校課程不可或缺的部分，在現行幼稚園至中小學課程指引，均訂定價值觀教育為重要學習宗旨之一；並提出一系列首要價值觀和態度，作為中小學推動價值觀教育的方向，讓學校因應其辦學理念、學校特色、學生成長需要等，發展校本價值觀教育課程，有系統地透過「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，培育學生建立及實踐正確的價值觀、正面積極的生活態度及適切的行為。

新近優化「首要培育學生的價值觀和態度」的過程和主要內容

7. 教育局在 2021 年公布《價值觀教育課程架構（試行版）》（課程架構）作為學校規劃校本價值觀教育的指導文件，具備前瞻性和發展性。因應近年社會環境的轉變及學生成長需要，教育局持續及適時更新課程架構及首要價值觀和態度，為學校推動價值觀教育提供清晰明確的方向。配合國家於 2023 年 10 月 24 日通過的《中華人民共和國愛國主義教育法》²及行政長官《2023 年施政報告》公

² 《中華人民共和國愛國主義教育法》已由中華人民共和國第十四屆全國人民代表大會常務委員會第六次會議於 2023 年 10 月 24 日通過，自 2024 年 1 月 1 日起施行。《中華人民共和國愛國主義教育法》內容可參閱：

布有關開展愛國主義教育的措施，課程發展議會已於 2023 年 12 月公布豐富《價值觀教育課程架構（試行版）》內容——優化首要價值觀和態度³，讓學校同時在個人、群體和國家的利益、福祉和安全層面培育學生，以切合學生成長需要，裝備他們當面對個人和社會不同的議題時，仍能持守正確的價值觀，作出合情、合理、合法的判斷和行為。優化內容包括：

(1) 進一步強調以中華文化為主軸

中華傳統美德是中華文化的精髓，蘊含著豐富的道德理論、社會規範和對人行事的標準，是陶造學生良好品德的瑰寶，亦為他們的一言一行提供清晰和具體的標準。作為國家一部分，香港的價值觀教育應立根中華文化，並以中華傳統美德作為首要價值觀和態度之基礎，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷。

(2) 將原有首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」

自 2008 年，「關愛」為首要價值觀和態度之一，促進學生以關心和愛，主動理解別人處境和需要，並以真誠的態度與人相處。

為進一步加強價值觀教育中的傳統中華文化元素，強調當中「仁」的觀念，課程發展議會將「關愛」擴展至「仁愛」，為此首要培育價值觀和態度賦予更深的涵義。「仁」是中華傳統文化價值觀的重要觀念，培育學生有「仁愛」之心，不但要引導他們從行為上關心、愛護、真誠對待他人，更著重培養他們的內在修養，積極以「仁」作為言語行動的標準；培育學生具備「仁愛」的價值觀，讓他們從「心」出發，發自內心地以利他、包容、寬宏、善良和接納的心，做到凡事推己及人，以真誠的態度與家人、師長、朋友相處；並推而廣之愛護天地萬物，關注鄰舍和社會弱勢社群，對動物和大自然亦能秉持仁厚、慈悲、憐憫、懷抱萬物之心，藉此建立和諧友愛的校園和社會。

³ <http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2023/1025/c64387-40102862.html>

《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）只包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心及勤勞十個首要價值觀和態度。

(3) 新增「孝親」

家庭是國家的基礎，所謂「天下之本在國，國之本在家」，建立和諧的家庭是國家穩定繁榮的基石。孝道是促進家庭和睦的根本，同時也是維繫社會和國家穩定的根基。從小培育學生孝敬父母、尊敬師長，建立他們的家庭、鄉土、根源等觀念，以及正確的道德和價值觀，有助他們具備良好品德和修養，謹守家庭崗位，重視國家觀念。

我們要教導學生以禮善事父母和長輩，以真誠的心照顧、孝敬他們，從小學會分擔家庭責任，共同維護家庭的團結及和諧，並懂得慎終追遠。此外，學生亦應愛惜自己，以欣賞、積極、樂觀的態度過每一天，好好生活，以免父母和長輩擔心。孝道的實踐不限於家庭層面，更應凡事學會知恩感戴、飲水思源，在家孝順父母長輩，主動承擔家庭責任，以報親恩；在校尊師重道、努力學習，以報師恩；在外尊敬長者，把敬老揚孝的觀念推廣到社會，實踐「老吾老以及人之老」；長大後積極為社會、國家貢獻。

(4) 新增「團結」

傳統中華文化重視團結，一個家庭、社群、國家必須團結，各人齊心協力、同心同德，才能達至共同的目標，實踐家庭融洽、社會和諧、國家安定。

培育學生具備團結精神，讓他們不論在與家人、同學、朋友、鄰舍，以至社會上不同的人相處時，不只以個人的利益和喜惡作為待人行事的準則，更會懂得凡事從群體的福祉出發，先公而後私，展現友好、包容、和睦、守望相助及無私的態度，互相配合、齊心合力，朝著共同的目標進發，體現「團結就是力量」的精神。團結精神亦是提升家庭、學校、團體和民族凝聚力，以及維護國家安全的重要元素。加入「團結」作為首要培育學生的正確價值觀，能促進他們對學校、家庭、社會和國家的歸屬感，共同維護學校、家庭、社會、國家，以至世界的意識和行動，有利建立和諧安定的家庭、團體、社會和國家。

推行方向和策略

8. 各個首要價值觀雖各有其獨立性和側重點，但均互有關連；各個首要價值觀和態度亦覆蓋不同的生活層面，並各有側重。教育局現時致力推動的十二個首要價值觀和態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、孝親和團結），與國家強調的核心價值觀相呼應，亦配合學生的成長和發展需要。我們建議學校考慮其辦學宗旨、理念、使命、學校特色、校情、宗教背景、其學生成長的需要等，透過「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，將校本提倡的價值觀和態度，與首要價值觀和態度結合起來，整全規劃和豐富不同年級的價值觀教育課程，為學生提供全面和多元化的學習經歷。

9. 價值觀教育是重要而持續的工作，必須結合學校教育、家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，故實有賴學校、家長、政府不同部門、社會不同持份者攜手參與，全社會齊心合力締造合適、有利、正向的社會氛圍，以培育能實踐正確價值觀和態度的下一代。

專業支援及資源

10. 教育局持續透過多重進路推動價值觀教育，除更新課程指引外，更發展多元化的學與教資源、提供教師培訓、組織學生活動、強化宣傳推廣等。我們製作多元有趣的學與教資源，如價值觀教育漫畫資源——「未來」教你應做的十件事、價值觀教育視像資源——《蝦醬的真味》及《媽媽的高跟鞋》、《世上只有》音樂錄像等，又將家庭議會製作的「家・凝聚愛」家庭教育短片製成「生活事件」教案。

11. 在教師培訓方面，我們持續舉辦「如何結合家長力量推動價值觀教育」、「推動家長參與價值觀教育的策略」、「透過家長教育推動學校價值觀教育」等教師專業發展課程。

12. 教育局一直組織和舉辦多元化的價值觀教育學生活動及加強宣傳推廣，當中包括「我的行動承諾」、精選「中華經典名句」並製作「中華經典名句網上自學平台」、「細讀英語名言 啟迪智慧心靈——英文雋語推廣活動」（SOW Campaign）、「躍動校園 活力人生」計劃等，以上活動皆得到普遍認同和支持。以價值觀教育推

廣活動「我的行動承諾」為例，自 2019/20 學年起，以「感恩珍惜・積極樂觀」為主題，營造正面的校園、家庭和社會氛圍，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。

13. 為進一步推動師生認識和實踐「仁愛」、「孝親」及「團結」，教育局舉辦「生活事件」教學簡報設計比賽，讓教師設計教學簡報，促進他們對以上三個首要價值觀和態度的理解，並思考如何結合不同學習情境及運用多元學與教策略，幫助學生認識和認同相關價值觀和態度，並推動他們於日常生活中實踐；又推動學校舉行「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」推廣活動，鼓勵學校讓全體學生以環保回收物料製造新春掛飾，並配合校本賀年活動，安排學生參與服務實踐學習活動，如舉辦獨居長者探訪、安老院義工服務、敬老嘉年華、社區關懷活動等，期間向長者及有需要人士送上新春環保掛飾，向他們傳遞關懷和愛，協助學生培養及實踐「仁愛」、「孝親」、「團結」等正確價值觀和態度，弘揚傳統中華文化。

徵詢意見

14. 請委員備悉本文件的內容並提供意見。

教育局
2024 年 5 月